Plan dydaktyczny *Dann los! 2* (A1; A1+)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY | LICZBA GODZIN | CELE KOMUNIKACYJNE  UCZEŃ / UCZENNICA POTRAFI: | MATERIAŁ LEKSYKALNY | MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORGTOGRAFICZNY I FONETYCZNY | ELEMENTY WIEDZY  O KRAJACH NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO | MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA | MATERIAŁ  Z ZESZYTU ĆWICZEŃ | MATERIAŁY DODATKOWE |
|  | Jak będzie wyglądała nauka języka niemieckiego?  Lekcja organizacyjna | 1 | * określić zasady nauki języka niemieckiego * nazwać elementy serii * wyszukać w materiałach dydaktycznych wskazanych elementów składowych. |  |  |  | Podręcznik  *Dann los! 2* | Zeszyt ćwiczeń *Dann los! 2* |  |
| 1. Das kostet nicht viel! | | | | | | | | | |
|  | Was wollen wir am Wochenende machen?  Co chcemy robić  w weekend? Informowanie o planach weekendowych. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi na temat form spędzania czasu w weekend | * miejsca użyteczności publicznej, gdzie można spędzić czas wolny | * czasowniki modalne |  | Str.8 | Str. 4  ćw.1,3,4,5  Str.5  ćw.6,9,10 |  |
|  | Wir machen Einkäufe.  Robimy zakupy. Informowanie  o sposobach spędzenia czasu. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi na temat robeinia zakupów * poinformować  o chęci zrobienia zakupów lub pomocy w nich | * słownictwo wiązane  z robieniem zakupów | * czasowniki modalne |  | Str.8 | Str.4  ćw. 2  Str.5  ćw.7,8 |  |
|  | Unser Supermarkt ist toll!  Nasz supermarket jest świetny. Informowanie  o preferencjach jedzeniowych. | 1 | * pytać i udzielać informacji na temat preferencji żywnościowych | * nazwy produktów żywnościowych | * czasowniki  ze zmianą samogłoski  w temacie: *essen, treffen, geben* |  | Str.9 | Str. 6-7 |  |
|  | Was kostet das?  Ile to kosztuje? Rozmowa w sklepie. | 1 | * prosić o coś * podawać ceny * kupować żywność | * nazwy produktów żywnościowych | * czasowniki  ze zmianą samogłoski  w temacie: *geben, nehmen* * dopełnienie  w bierniku | * ceny produktów w krajach DACHL | Str. 10 | Str. 8-9 |  |
|  | Das gefällt mir sehr!  To mi się bardzo podoba! Informowanie  o upodobaniach. | 1 | * nazywać  i opisywać części garderoby | * ubrania * kolory | * dopełnienie  w bierniku |  | Str.11 | Str. 10-11 |  |
|  | Ich kaufe es im Internet.  Kupuję to w Internecie. Nazywanie prezentów. | 1 | * zapytać i udzielić informacji na temat zakupu prezentu | * wyrażenia i zwroty związane  z robieniem zakupów online | * przeczenie *kein*, *keine* w bierniku | * zakupy online  w krajach niemieckiego obszaru językowego | Str. 12 | Str. 12-13/  ćw.1-6 |  |
|  | Was schenkst du ihnen?  Co im podarujesz? Określanie co komu można podarować  na urodziny. | 1 | * zapytać i udzielić informacji na temat zakupu prezentu * zapytać i dzielić wskazówki na temat kupna prezentu | * wyrażenia i zwroty związane  z robieniem zakupów online | * zaimek osobowy w celowniku | * zakupy online w krajach niemieckiego obszaru językowego | Str. 12 | Str.13/  ćw.8-10 |  |
|  | Mein Geld recht nicht!  Nie wystarczy mi pieniędzy. Informowanie o zaletach i wadach płacenia kartą lub gotówką. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi na temat stanu finansów | * słownictwo związane  z posiadaniem rachunku bankowego i karty | * rekcja czasowników | * zakupy online  w krajach niemieckiego obszaru językowego | Str.13 | Str. 14-15 |  |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.16 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę  i umiejętności  w sytuacjach komunikacji codziennej |  |  |  |  |  | Test Nr 1 |
| II. Mein Zuhause | | | | | | | | | |
|  | Mein Zimmer ist cool!  Mój pokój jest super! Nazywanie mebli. | 1 | * nazywać pomieszczenia  w domu * nazywać meble  i sprzęty domowe | * nazwy pomieszczeń * nazwy mebli * nazwy przedmiotów  w domu | * rzeczowniki  w celowniku |  | Str. 18 | Str. 16-17 |  |
|  | Wo liegt denn das?  Gdzie to leży? Określanie położenia mebli w pokoju. | 1 | * opisywać mieszkanie * lokalizować przedmioty | * nazwy mebli * nazwy przedmiotów  w domu | * przyimki łączące się z biernikiem  i celownikiem: *vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an* * rzeczowniki  w celowniku |  | Str. 19 | Str.18-19 |  |
|  | Heute muss ich endlich aufräumen.  Dziś muszę w końcu posprzątać. Informowanie  o zmianie położenia rzeczy. | 1 | * zapytać i udzielić informacji dokąd cos położyć, postawić lub powiesić | * nazwy mebli * nazwy przedmiotów  w domu | * przyimki łączące się z biernikiem  i celownikiem: *vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an* * czasowniki *hängen, legen, stellen* |  | Str. 20 | Str. 20-21 |  |
|  | Wie komme ich zu …?  Jak dojdę do…? Objaśnianie drogi. | 1 | * pytać o drogę * opisywać drogę | * słownictwo związane  z orientacją  w mieście * wyrażenia i zwroty związane  z opisem drogi | * rzeczowniki  w celowniku * przyimek *mit* |  | Str.21 | Str. 22-23 |  |
|  | Im Escape Room.  W Escape Room. Wydawanie poleceń. | 1 | * pytać o drogę * opisywać drogę | * orientacja  w przestrzeni * wyrażenia i zwroty związane  z opisem drogi | * tryb rozkazujący |  | Str. 22 | Str. 24-25 |  |
|  | Hier fühle ich mich zu Hause.  Tutaj czuję się jak w domu. | 1 | * pytać i informować  o miejscu zamieszkania * podać informacje  o otoczeniu | * nazwy rodzajów budynków mieszkalnych * nazwy elementów krajobrazu |  | miasta w krajach niemieckiego obszaru językowego | Str. 23 | Str. 26-27 |  |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.26 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności  w sytuacjach komunikacji codziennej |  |  |  |  |  | Test Nr 2 |
| III. Das schmeckt echt gut! | | | | | | | | | |
|  | Das ist lecker.  To jest pyszne. Informowanie o ulubionych potrawach. | 1 | * pytać i udzielać informacji na temat gustów kulinarnych | * nazwy posiłków * nazwy potraw | * czasownik *mögen* |  | Str. 28 | Str. 28-29 |  |
|  | In der Schulkantine.  W stołówce szkolnej. Zamawianie potraw. | 1 | * wyrażać preferencje kulinarne * pytać o życzenia kulinarne | * nazwy potraw  i napojów | * przeczenie *kein*, *keine* w bierniku * rzeczowniki niepoliczalne |  | Str.28 | Str.30-31 |  |
|  | Am Imbissstand.  Przy budce z jedzeniem. Zamawianie jedzenia. | 1 | * wyrażać życzenia kulinarne * pytać o życzenia kulinarne * wybierać  i zamawiać  w punktach gastronomicznych | * nazwy potraw * wyrażenia w zwroty potrzebne podczas rozmowy w szkolnej stołówce | * użycie rzeczownika bez rodzajnika |  | Str.30 | Str. 32-33 |  |
|  | Essen international.  Ulubione potrawy Europejczyków. Nazywanie posiłków. | 1 | * wyrażać preferencje * pytać i udzielać informacji na temat upodobać żywieniowych * pytać i udzielać informacji co jada się na poszczególne posiłki | * nazwy posiłków * nazwy ulubionych potraw Europejczyków | * zaimek bezosobowy *man* | * wspólne cechy kuchni niemieckiej  i polskiej | Str. 31 | Str. 34-35 |  |
|  | Kurz vor der Party.  Tuż przed imprezą. Nazywanie czynności wykonywanych przed rozpoczęciem imprezy | 1 | * zapytać  i poinformować jakie czynności wykonywane są przed rozpoczęciem imprezy | * nazwy obowiązków domowych | * zaimek *man* | * wspólne cechy kuchni niemieckiej  i polskiej | Str.31 | Str. 36/ ćw. 1-4 |  |
|  | Wie bereitest du das zu?  Jak to przygotujesz? Formułowanie przepisu. | 1 | * formułować przepis kulinarny | * nazwy produktów * nazwy czynności wykonywanych podczas przygotowania potrawy | * zaimek bezosobowy *man* * użycie rzeczownika bez rodzajnika |  | Str.32 | Str.36-37  Ćw. 5-10 |  |
|  | Lena macht eine Geburtstagsparty  Lena organizuje przyjęcie urodzinowe. Podawanie informacji o wybranych osobach. | 1 | * rozmawiać  o imprezach | * nazwy prezentów | * czasowniki modalne * czasownik *möchte* |  | Str. 33 | Str. 38-39 |  |
|  | Geburtstagswünsche.  Życzenia urodzinowe. Formułowanie życzeń. | 1 | * przyjmować  lub odrzucać zaproszenie * składać życzenia | * wyrażenia i zwroty związane  z formułowaniem zaproszenia  i życzeń |  |  | Str. 33 | Str. 38-39  Ćw. 10-11 |  |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.36 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności  w sytuacjach komunikacji codziennej |  |  |  |  |  | Test Nr 3 |
| IV. Wie war die Reise | | | | | | | | | |
|  | Mit dem Zug oder mit dem Flugzeug?  Pociągiem, czy samolotem? Nazywanie środków lokomocji. | 1 | * zapytać i udzielić informacji dokąd udają się na wakacje * zapytać  i poinformować, jakim środkiem transportu podróżują * poinformować, dlaczego wybrali ten środek transportu | * nazwy środków lokomocji * przymiotniki określające środki transportu  i podróżowanie nimi | * czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie: f*ahren, nehmen* | * środki lokomocji popularne w państwach DACHL | Str.38 | Str.40-41 |  |
|  | Wie ist das Wetter?  Jaka jest pogoda? Określanie zjawisk pogodowych. | 1 | * nazywać zjawiska pogodowe | * wyrażenia i zwroty określające zjawiska pogodowe | * podmiot bezosobowy *es* |  | Str. 39 | Str. 42-43 |  |
|  | Ich war in der Schweiz.  Byłem/-łam w Szwajcarii. Określanie miejsca pobytu wakacyjnego. | 1 | * pytać i udzielać informacji na temat przeszłości | * wyrażenia i zwroty dotyczące czasu wolnego | * czas przeszły *Präteritum* czasowników: *haben* i *sein* | * informacje realioznawcze dotyczące Szwajcarii | Str. 40 | Str. 44-45 |  |
|  | Eine Reise nach Östereich.  Podróż do Austrii. Informowanie o spędzeniu czasu w Wiedniu. | 1 | * pytać i udzielać informacji, jak spędzali czas  w Wiedniu | * wyrażenia i zwroty dotyczące form spędzania czasu wolnego | * czas przeszły Perfekt  z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* (1) * imiesłów czasu przeszłego *Partizip II* czasowników regularnych  i nieregularnych (1) | * informacje realioznawcze dotyczące Austrii i Wiednia | Str. 41  A1-A3 | Str. 46  Ćw. 1-5 |  |
|  | Freizeit am Wochenende.  Czas wolny w weekend.  Informowanie  o wydarzeniach  z przeszłości. | 1 | * pytać i udzielać informacji, co robili w czasie wolnym | * wyrażenia i zwroty dotyczące form spędzania czasu wolnego | * czas przeszły Perfekt  z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* * imiesłów czasu przeszłego *Partizip II* czasowników regularnych  i nieregularnych |  | Str. 41  A4-A6 | Str. 47  Ćw. 6-10 |  |
|  | Eine Stadtrundfahrt.  Zwiedzanie Zurychu. Informowanie o zwiedzeniu Zurychu. | 1 | * zadawać pytania  i udzielać odpowiedzi na temat czynności  w przeszłości * relacjonować wydarzenia  z przeszłości | * wyrażenia i zwroty dotyczące form spędzania czasu wolnego na wycieczce | * czas przeszły Perfekt  z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* * imiesłów czasu przeszłego *Partizip II* czasowników regularnych  i nieregularnych * klamra zdaniowa | * informacje realioznawcze  o Zurychu | Str. 42 | Str. 48-49 |  |
|  | Bin ich krank, oder?  Jestem chora, prawda? Nazywanie części ciała  i dolegliwości. | 1 | * nazywać części ciała * nazywać dolegliwości * relacjonować wypadek | * wyrażenia i zwroty dotyczące stanu zdrowia | * czas przeszły Perfekt |  | Str. 43  A1-A2 | Str. 50-51  Ćw. 1-6 |  |
|  | Was ist passiert?  Co się wydarzyło? Informowanie o przebytej chorobie. | 1 | * nazywać części ciała * nazywać dolegliwości * relacjonować wypadek | * wyrażenia i zwroty dotyczące stanu zdrowia | * czas przeszły Perfekt |  | Str. 43  A3-A5 | Str. 50-51  Ćw. 7-10 |  |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.46 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności  w sytuacjach komunikacji codziennej |  |  |  |  |  | Test Nr 4 |
| V. Natur, Sport oder Kunst | | | | | | | | | |
|  | Ich liebe die Natur.  Kocham przyrodę. Nazywanie krajobrazów. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi na temat miejsc wypoczynku wakacyjnego * poinformować  o preferencjach dotyczących wypoczynku | * nazwy elementów krajobrazu * nazwy fauny i flory | * zaimki osobowe  w bierniku  i celowniku | * miejsca wypoczynku młodzieży  z państw DACHL | Str.48 | Str. 52-53 |  |
|  | Sport ist mein Leben.  Sport to moje życie. Nazywanie dyscyplin sportowych. | 1 | * pytać i udzielić informacji na temat ulubionej dyscypliny sportowej | * nazwy dyscyplin sportowych | * czasownik *mögen* | * porównanie aktywności sportowych młodzieży niemieckiej  i polskiej | Str.49  A1-A3 | Str. 54-55  Ćw. 1-5 |  |
|  | Wie heißt dein Lieblingssport?  Jaka jest twoja ulubiona dyscyplina sportowa? Formułowanie wywiadu z koleżanką/ kolegą. | 1 | * zapytać  i sformułować odpowiedź na temat ulubionej dyscypliny sportowej * relacjonować wydarzenie sportowe | * nazwy dyscyplin sportowych | czasownik *mögen* |  | Str.49  A4-A5 | Str. 54-55  Ćw. 6-8 |  |
|  | Sie ist täglich im Fitnessstudio.  Ona jest codziennie  w klubie fitness. | 1 | * zapytać i udzielić informacji na temat sposobów aktywnego spędzania czasu | * nazwy form aktywności fizycznej * wyrażenia i zwroty związane  z ćwiczeniami  i aktywnością fizyczną | * dopełniene  w celowniku po czasownikach *gefallen* i *passen* * określenia czasu określające cykliczność, tj.: *montags* |  | Str. 50 | Str. 56-57 |  |
|  | Schwimmbad oder Theater?  Na basen, czy do teatru? Informowanie o planach. | 1 | * zadać pytanie  i udzielić odpowiedzi na temat zainteresowań | * wyrażenia i zwroty związane ze sztuką  i uczestniczeniem  w wydarzeniach kulturalnych,  tj. kino, teatr |  |  | Str. 51  A1 | Str. 58-59  Ćw. 1-3 |  |
|  | Wofür interessierst du dich?  Jakie masz zainteresowania? Nazywanie hobby. | 1 | * zapytać i udzielić informacji o hobby * umówić się na spotkanie | * wyrażenia i zwroty związane ze sztuką  i uczestniczeniem w wydarzeniach kulturalnych,  tj. kino, teatr | * czasowniki zwrotne, tj.: *sich interessieren, sich treffen* * rekcja czasownika *interessieren sich für* z biernikiem, *sich beschäftigen mit* z celownikiem |  | Str. 51  A2-A4 | Str. 59  Ćw. 4-9 |  |
|  | Wir gehen ins Kino.  Idziemy do kina. Nazywanie rodzajów filmów. | 1 | * zrelacjonować wizytę w kinie | * wyrażenia i zwroty związane ze sztuką  i uczestniczeniem  w wydarzeniach kulturalnych,  tj. kino, teatr | * czas przeszły Perfekt  z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* * imiesłów czasu przeszłego *Partizip II* czasowników regularnych  i nieregularnych |  | Str. 52  A1-A3 | Str. 60-61  Ćw. 1-6 |  |
|  | Was siehst du gern an?  Co lubisz oglądać? Formułowanie recenzji. | 1 | * sformułować   recenzję filmową | * wyrażenia i zwroty związane ze sztuką  i uczestniczeniem w wydarzeniach kulturalnych,  tj. kino, teatr * wyrażenia dotyczące danych filmu, tj. bohater, aktor, rola główna, rodzaj filmu | * czas przeszły Perfekt  z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* * imiesłów czasu przeszłego *Partizip II* czasowników regularnych  i nieregularnych |  | Str. 52  A4-A5 | Str. 60-61  Ćw.7-10 |  |
|  | Die Ausstellung war super!  Wystawa była świetna! Informowanie o wizycie w muzeum. | 1 | * nazwać rodzaje muzeum  i eksponatów * formułować pytania  i odpowiedzi na temat wizyty  w muzeum | * nazwy rodzajów muzeów * nazwy eksponatów znajdujących się  w muzeach | * zaimek osobowy  w bierniku |  | Str. 53 | Str. 62-63  Ćw. 1-6 | film |
|  | Wie war es?  Jak było? Informowanie  o wrażeniach z pobytu  w muzeum. | 1 | * nazwać rodzaje muzeum  i eksponatów * formułować pytania  i odpowiedzi na temat wizyty  w muzeum | * nazwy rodzajów muzeów * nazwy eksponatów znajdujących się  w muzeach | * czas przeszły Perfekt  z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein* * imiesłów czasu przeszłego *Partizip II* czasowników regularnych  i nieregularnych |  | Str.53 | Str. 63  Ćw. 7-10 |  |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.56 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę  i umiejętności  w sytuacjach komunikacji codziennej |  |  |  |  |  | Test Nr 5 |
| VI. Es geht wieder los! | | | | | | | | | |
|  | Wir sind fünfzehn.  Mamy piętnaście lat. Nazywanie cech charakteru. | 1 | * formułować pytania  i odpowiedzi na temat cech charakteru * informować  o kompetencjach  i umiejętnościach | * przymiotniki określające cechy charakteru | * czasownik *kennen lernen* |  | Str.58 | Str.64-65  Ćw. 1-5,  7-8 |  |
|  | Wie ist er/ sie?  Jaki on / ona jest? Opis osoby. | 1 | * formułować pytania  i odpowiedzi na temat cech charakteru * informować  o kompetencjach  i umiejętnościach * opisać osobę | * przymiotniki określające cechy charakteru |  |  | Str. 58 | Str.64-65  Ćw. 6 i 9 |  |
|  | Ich muss entscheiden.  Muszę się zdecydować. Nazywanie zawodów. | 1 | * nazywać zawody  i miejsca pracy * formułować pytania  i odpowiedzi dotyczące zawodów i miejsc pracy | * wyrażenia i zwroty związane  z planami zawodowymi | * czasowniki modalne *wollen*, *möchten* i *sollen* |  | Str.59 | Str.65-67 |  |
|  | Berufe der Zukunft.  Zawody przyszłości. Informowanie o planach  na przyszłość. | 1 | * nazywać zawody  i miejsca pracy * formułować pytania  i odpowiedzi dotyczące zawodów i miejsc pracy | * wyrażenia i zwroty związane  z planami zawodowymi | * czasowniki modalne *wollen*, *möchten* i *sollen* | * globalne   zawody przyszłości | Str.60 | Str. 68-69 |  |
|  | Meine Traumschule.  Szkoła moich marzeń. Informowanie o wadach  i zaletach szkoły. | 1 | * formułować pytania i odpowiedzi na temat szkoły marzeń | * słownictwo związane z opisem wymarzonego miejsca do nauki | * zwroty *ich finde*, *ich meine* | * szkoła   przyszłości | Str.61 | Str. 70-71 |  |
|  | Deutsch lernen wir schon zwei Jahre.  Już dwa lata uczymy się niemieckiego. Formułowanie wskazówek. | 1 | * formułować pytania  i odpowiedzi na temat uczenia się języka obcego * formułować wskazówki dotyczące nauki języka obcego | * nazwy czynności związanych  z nauką języków | * czasownik *sollte* |  | Str.63 | Str.72-73 | film |
|  | Ende gut, alles gut.  Wszystko dobre, co się dobrze kończy. Informowanie o planach. |  | * wyrazić zamiary * nazwać plany na przyszłość * zapytać i udzielić informacji na temat planów na przyszłość | * wyrażenia i zwroty związane  z planami | * czasowniki modalne *wollen*, *möchten* |  | Str.63 | Str.72-73 |  |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy  i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim |  |  |  | Str.66 |  |  |
|  | Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy  i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę  i umiejętności  w sytuacjach komunikacji codziennej |  |  |  |  |  | Test Nr 6 |